

Số: 477/KH-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 10 năm 2023

## KẾ HOẠCH

### Triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo về xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định Số 65/QĐ-CPPTGDMDĐ ngày 07 tháng 10 năm 2023 của Tổng giám đốc Công ty Cổ phần phát triển giáo dục Miền Đông (chủ đầu tư hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm) về ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong Hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm;

Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm xây dựng và ban hành Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong trường, cụ thể như sau:

## I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

### 1. Mục đích

Xây dựng, phát triển mô hình Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên.

Xây dựng Trường học Hạnh phúc là góp phần nâng cao hạnh phúc của học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh (HS, CB, GV, NV, PH). Thông qua đó, cải thiện kết quả học tập của học sinh, nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của cơ sở giáo dục.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, và cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CB, GV, NV và HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể CB, GV, NV, HS.

“Trường học hạnh phúc” là một bước tiến xa hơn của “trường học thân thiện”. Đó là đích đến lý tưởng của một nền giáo dục mang tính khai phóng, đậm tính nhân văn và thực sự vì con người. Xây dựng “trường học hạnh phúc” là xây dựng môi trường giáo dục lý tưởng để thầy cô, học sinh cũng như phụ huynh đều tự tin, thoải mái, yêu thích và gắn bó với nhà trường; tất cả thành viên thấu hiểu, yêu thương và tôn trọng nhau, từ đó cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học.

Một “Trường học hạnh phúc” đúng nghĩa chính là nơi hội tụ đầy đủ các yếu tố: chất lượng giáo dục; uy tín của một học hiệu; sự hài lòng của những người từng trải nghiệm và thụ hưởng những giá trị giáo dục đậm đà bản sắc và cả niềm trân quý, tự hào của các thành viên đã, đang và sẽ mãi là một phần thiêng liêng trong sự nghiệp giáo dục bền bỉ và vinh quang của nhà trường.

“Trường học hạnh phúc” sẽ là nơi bồi đắp và gìn giữ tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau... Đó cũng là nơi truyền thụ kiến thức, kỹ năng, thái độ tích cực cho học sinh, dưỡng nuôi tâm hồn đẹp cho bao thế hệ học sinh. Xây dựng “Trường học hạnh phúc” là cơ sở để tạo dựng “Lớp học hạnh phúc”, là động lực để nuôi dưỡng “con người hạnh phúc” và xa hơn là khát vọng về một “ngành giáo dục hạnh phúc”, một “xã hội hạnh phúc”.

Xây dựng “trường học hạnh phúc” không đơn giản là chạy theo một trào lưu giáo dục, càng không phải là tiếp nối giản đơn nguồn cảm hứng giáo dục từ mô hình Happy School của UNESCO (Tổ chức Giáo dục khoa học và văn hóa của Liên hợp quốc) mà là tầm nhìn, là sứ mệnh của những nhà quản lý giáo dục gắn liền với tiềm lực, điều kiện thực tế của đơn vị mình nhằm nâng tầm học hiệu, tạo dựng bản sắc giáo dục để mỗi trường học trở thành điểm đến lý tưởng, là lựa chọn hàng đầu bằng tất cả niềm tin và hứng khởi của bao thế hệ giáo viên, học sinh và phụ huynh.

Xây dựng “trường học hạnh phúc”, đó là mục tiêu hướng đến đồng thời cũng là tầm nhìn, tâm huyết và trách nhiệm của những nhà quản lý giáo dục, của tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh vì một nền giáo dục hiện đại, nhân văn và nghĩa tình.

## 2. Yêu cầu

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc đồng bộ trong toàn bộ hệ thống chính trị và các lớp học của nhà trường.

Xác định rõ trách nhiệm của các cá nhân, tổ bộ môn, bộ phận, tổ chức đoàn thể trong nhà trường có liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của từng cơ sở, không mang tính hình thức, thành tích; có công cụ đo lường, đánh giá kết quả thực hiện cuối mỗi học kỳ, cuối năm học.

## II. CƠ SỞ ĐỀ TRƯỜNG NGÔ THỜI NHIỆM XÂY DỰNG TIÊU CHÍ “TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC”

### 1. Yếu tố nội lực của nhà trường:

#### a) Khó khăn:

- Hệ thống Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm là đơn vị có nhiều cấp học, học sinh đến từ nhiều vùng miền trong cả nước, trường không kén chọn đầu vào nên trình độ của học sinh chênh lệch nhau nhiều. Nhiều học sinh vì những lý do riêng còn chưa chăm học, chưa có động lực học tập, phần đầu...

- Hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm có nhiều điểm trường, việc đi lại giữa các cơ sở của giáo viên, nhân viên có nhiều khó khăn. Số lượng giáo viên, học sinh của trường đông nên khó khăn trong việc tổ chức và quản lý.

- Áp lực của nền kinh tế thị trường khiến nhiều phụ huynh tập trung mưu sinh, lo việc phát triển kinh tế, có ít thời gian quan tâm đến con em, chưa phối hợp với nhà trường chặt chẽ để cùng chung tay giáo dục con em mình.

#### b) Thuận lợi

- *Về cơ chế quản lý:* nhà trường là trường ngoài công lập nên tự chủ về tài chính, chủ động trong việc tuyển dụng lao động, có cơ chế quản lý phù hợp nên đã có những giải pháp tích cực để thu hút, duy trì và phát triển nguồn nhân lực:

+ Trường có cơ chế tổ chức và phân cấp quản lý tài chính; cơ chế phối hợp giữa HĐQT, Ban Giám hiệu, Đảng bộ và các tổ chức đoàn thể của nhà trường chặt chẽ nên phát huy được sức mạnh tổng hợp trong nhà trường đồng thời kiểm soát được quyền lực, giám sát lẫn nhau, đảm bảo dân chủ, công bằng, phát huy tiềm năng cá nhân.

+ Phân công, sử dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý theo năng lực nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của nhà trường, phù hợp với nguyện vọng cá nhân đã phát huy phát huy tối đa năng lực, vai trò, trách nhiệm của từng giáo viên và quyết định thành công của tổ chuyên môn;

+ Nhà trường đặc biệt chú ý đến công tác bồi dưỡng, đào tạo chuyên môn nghiệp vụ, phẩm chất chính trị cho đội ngũ để đáp ứng yêu cầu thực tế từng thời kì; tạo điều kiện thời gian, kinh phí để bồi dưỡng chuyên môn, kỹ thuật, kỹ năng giảng dạy và các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường cho giáo viên; Đào tạo, phát triển đội ngũ cán bộ để bổ sung vào hàng ngũ lãnh đạo. Ban Giám hiệu hiện tại của hệ thống trường đều trưởng thành từ đội ngũ cán bộ này.

+ Nhà trường thường xuyên mời cán bộ tuyên huấn thành ủy Tp.HCM và thành ủy Thủ Đức nói chuyện thời sự trong nước và quốc tế, bồi dưỡng tư tưởng và phẩm chất chính trị cho giáo viên nhân viên. Trường còn tạo điều kiện về kinh phí cho 44 Đảng viên và cán bộ quản lý học lớp Trung cấp Chính trị do trường Cán bộ Quản lý Tp. Hồ Chí Minh tổ chức.

+ Nhà trường trả lương theo năng lực, thực hiện nhiều chính sách đãi ngộ thỏa đáng về đời sống vật chất và đời sống tinh thần cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên...

- *Về mục tiêu giáo dục:*

Trường không kén chọn đầu vào nhưng học sinh đã vào học ở trường đều được chăm sóc chu đáo như nhau để nâng lên về kiến thức và nhân cách. Với triết lý giáo dục: “*Không có hạt giống xấu - Chỉ sợ đất trồng thiếu dinh dưỡng*”, nhà trường bền bỉ và quyết tâm lựa chọn mục tiêu giáo dục toàn diện về Đức – Trí – Thể - Mỹ và các kỹ năng mềm để đào tạo những thế hệ học sinh thành công và thành nhân, sẵn sàng thích ứng với cuộc sống và xu thế phát triển không ngừng của xã hội.

+ Nhà trường đã thực hiện quy trình giảng dạy phù hợp với tâm sinh lý và thể chất của từng lứa tuổi. Chú trọng giảng dạy Ngoại ngữ để giúp HS trở thành những công dân toàn cầu. Hoạt động trải nghiệm là điểm sáng tích cực của trường Ngô Thời Nhiệm. Năm 2018, nhà trường đã hoàn chỉnh bộ tài liệu hoạt động trải nghiệm theo định hướng của Bộ GD & ĐT; Hằng năm có điều chỉnh, bổ sung để phù hợp với thực tế.

+ Kế hoạch chiến lược của nhà trường giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn năm 1930 đã khẳng định sứ mệnh giáo dục của trường là “*Đào tạo những thế hệ học sinh ưu tú có đầy đủ năng lực – phẩm chất để thích ứng với kỷ nguyên số và thành công trong cuộc sống hiện đại*”; cùng với tầm nhìn “*Phát triển một học hiệu Ngô Thời Nhiệm có đẳng cấp uy tín – chất lượng thuộc top đầu trong hệ thống trường ngoài công lập của cả nước và hội nhập quốc tế sâu rộng*” và giá trị cốt lõi là “*Giáo viên đổi mới - sáng tạo, nhân ái - bao dung; kỷ cương - trách nhiệm; Học sinh năng động - tích cực, trung thực - tự tin, hòa nhập - vươn lên*”

+ Cơ sở vật chất được nhà trường đã đầu tư xây dựng bài bản, đảm bảo các yêu cầu về dạy, học và sinh hoạt một cách hữu ích, an toàn. Cảnh quan nhà trường xanh – sạch – đẹp, tất cả các điểm trường đều có sân bóng, hồ bơi, sân chơi đa năng; 100% lớp học có thiết bị nghe nhìn; tất cả phòng học và phòng nội trú được trang bị máy lạnh đáp ứng yêu cầu sinh hoạt, học tập giúp các em học sinh có điều kiện tốt nhất để phát triển bản thân.

+ Đội ngũ giáo viên của trường đủ về số lượng, chuẩn về trình độ chuyên môn, thành thạo công nghệ thông tin, có tinh thần cầu thị, phấn đấu để thăng tiến. Nhiều giáo viên của Trường được công nhận danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, chiến sĩ thi đua cấp thành phố. Mỗi thầy cô giáo của trường Ngô Thời Nhiệm luôn có ý thức trở thành một tấm gương sáng cho học sinh noi theo cùng với phương châm hành động *Tận tâm - Tận lực - Tận hiến; Dạy thật - Học thật để có chất lượng thật; Chất lượng giáo dục là danh dự, là lòng tự trọng, là cam kết của nhà trường...* Tất cả thành viên từ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đang công tác tại trường luôn xem trường như một phần cuộc sống của chính mình; nguyện dốc trọn tâm huyết để rèn dạy học trò sống tốt, mang chân ái, đánh thức bản ngã và khát vọng của học trò. Nhiều thầy cô lớn tuổi đã xa rời bục giảng nhưng vẫn gắn bó và đồng hành với trường tiếp lửa cho thế hệ trẻ vững tin theo đuổi sự nghiệp trồng người cao đẹp.

+ Nhà trường có nhiều CLB trong và ngoài giờ lên lớp giúp cả thầy và trò phát huy năng khiếu và sáng tạo. Đặc biệt CLB thơ của nhà trường hoạt động nhiều năm có hiệu quả, là sân chơi bổ ích cho cả thầy và trò, nhiều tác phẩm được xuất bản.

+ Hệ thống chính trị đã hoàn chỉnh ngay từ khi thành lập trường. Một số thành viên trong HĐQT trực tiếp tham gia lãnh đạo về chuyên môn của nhà trường.

**- Về thành tích, hiệu quả giáo dục:**

+ 26 năm hình thành và phát triển bền vững, trường Ngô Thời Nhiệm đã khẳng định giá trị của một học hiệu có uy tín trên cả nước. Thời gian đầu thành lập (năm 1997) chỉ với 200 học sinh, đến nay hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm đã có 03 cơ sở tại: Thành phố Thủ Đức, Tp Mới - tỉnh Bình Dương; quận Bình Tân và 02 trường mầm non tại Tp. Thủ Đức và Bình Dương. Năm học 2023-2024, toàn hệ thống trường có gần 10.000 học sinh phổ thông, trong đó có gần 3.000 học sinh nội trú và hơn 1.000 học sinh khối mầm non. Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên hiện nay khoảng 1.000 người, trong đó giáo viên hệ phổ thông là 500 người, chủ yếu là cơ hữu. Đảng bộ có 05 Chi bộ với khoảng 100 đảng viên.

+ Với bề dày thành tích, cờ thi đua, nhiều bằng khen tiêu biểu; từng thế hệ học sinh khôn lớn, trưởng thành, vững vàng trong cuộc sống và có đóng góp cho xã hội ở nhiều lĩnh vực. Các em đang lao động, cống hiến trên khắp mọi miền Tổ Quốc, nhiều em định cư ở nước ngoài. Một số học sinh đã trở thành giáo viên của trường Ngô Thời Nhiệm để kế thừa và tiếp nối hành trình giáo dục của nhà trường. Đó là niềm tự hào của các thế hệ giáo viên, học sinh và phụ huynh. Đó cũng là minh chứng của thành công, là cơ sở để trường Ngô Thời Nhiệm khẳng định niềm tin bền chặt trong lòng phụ huynh. Từ đó kiên định xây dựng “*trường học hạnh phúc*”.

**Về hoạt động nền tảng để xây dựng mô hình trường học hạnh phúc.**

+ Ngay từ ngày đầu thành lập, mục tiêu giáo dục toàn diện là Đức – Trí – Thể - Mỹ và các kỹ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống hiện đại, luôn là kim chỉ nam cho mọi hoạt động giáo dục của trường Ngô Thời Nhiệm. Chương trình giáo dục kỹ năng sống và tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo chương trình GDPT 2018 hiện nay của Bộ Giáo dục và Đào tạo được nhà trường đặc biệt quan tâm và tổ chức thực hiện bài bản nên phụ huynh và học sinh rất hưởng ứng, tin tưởng. Các thế hệ học sinh ra trường, trưởng thành và số lượng học sinh hiện nay là minh chứng cho niềm tin, uy tín học hiệu của nhà trường.

+ Nhà trường đã xây dựng chi tiết và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các tiêu chí về Xây dựng “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*” theo Chỉ thị 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22 tháng 7 năm 2008 của Bộ Giáo dục & Đào tạo. Đây không phải là phong trào thi đua từng đợt mà là công việc hàng ngày gắn với quyền lợi, trách nhiệm của các bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh. Điều này là tiền đề để nhà trường đã và đang tiếp cận với việc xây dựng “*Trường học hạnh phúc*”.

+ Trường Ngô Thời Nhiệm đã nghiên cứu kỹ dự án xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc*” được UNESCO khởi động vào năm 2014 cũng như tham khảo các tiêu chí xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” của tổ chức này và kết quả xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” tại một số đơn vị; từ đó vận dụng

vào điều kiện thực tế của mình để xây dựng trường Ngô Thời Nhiệm trở thành “*Trường học hạnh phúc*” nhằm kiến tạo và thúc đẩy hạnh phúc của từng thành viên vì sự phát triển bền vững của một “**HỌC HIỆU HẠNH PHÚC**” để luôn xứng danh là “*ngôi nhà thứ hai*”, là “*tổ ấm giáo dục thân thương*” của bao thế hệ.

Với các lý do trình bày trên, trường Ngô Thời Nhiệm cần xây dựng các tiêu chí về “*Trường học hạnh phúc*” để triển khai thực hiện từ năm học 2023 – 2024.

### **III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Giải pháp chung của nhà trường**

**a) Duy trì và nâng tầm học hiệu, tầm nhìn và giá trị cốt lõi của nhà trường.**

Xây dựng kế hoạch hằng năm, kế hoạch dài hạn. Với các định hướng:

**Sứ mệnh** “*Đào tạo những thế hệ học sinh ưu tú có đầy đủ năng lực – phẩm chất để thích ứng với kỷ nguyên số và thành công trong cuộc sống hiện đại*”.

**Tầm nhìn** “*Phát triển một học hiệu của nhà trường có đẳng cấp uy tín – chất lượng trong hệ thống giáo dục của cả nước và hội nhập quốc tế sâu rộng*”

**Giá trị cốt lõi** là “*Giáo viên đổi mới - sáng tạo, nhân ái - bao dung; kỷ cương - trách nhiệm; Học sinh năng động - tích cực, trung thực - tự tin, hòa nhập - vươn lên*”

**b) Kiên định mục tiêu giáo dục toàn diện về Đức – Trí – Thể - Mỹ cho học sinh:**

– Toàn trường vững tâm theo đuổi triết lý giáo dục: “*Chấp nhận sự đa dạng của học sinh. Không kén chọn đầu vào nhưng học sinh đã vào học ở trường đều được chăm sóc chu đáo như nhau để nâng lên về kiến thức và nhân cách*”. Chú trọng giáo dục kỹ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống và thời đại.

– Cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cùng hành động theo phương châm *Tận tâm - Tận lực - Tận hiến; Dạy thật - Học thật để có chất lượng thật*. Mọi thành viên trong nhà trường đều được tôn trọng; được sống trong môi trường thân thiện, an toàn về cơ thể và tâm thần để phát triển bản thân; được yêu thương, thấu hiểu lẫn nhau.

**c) Xây dựng các kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường bài bản, thiết thực, hiệu quả:**

– Thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục phổ thông 2018 (các bộ môn bắt buộc, tự chọn, chương trình hoạt động trải nghiệm...). Vận dụng linh hoạt ở một số môn học đặc thù mà nhà trường có điều kiện phát triển thêm. Nhà trường thực hiện quy trình giảng dạy phù hợp với tâm sinh lý và thể chất của từng lứa tuổi; chú trọng giảng dạy Ngoại ngữ, tin học là công cụ giao tiếp quan

trọng để các em trở thành những công dân toàn cầu. Bên cạnh khung chương trình của Bộ Giáo dục, nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục khác một cách linh hoạt phù hợp với yêu cầu phát triển của đất nước, địa phương nơi trường trú đóng và thỏa mãn nhu cầu học tập rèn luyện của học sinh cụ thể là:

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục mũi nhọn như: hoạt động trải nghiệm, tích hợp liên môn, giáo dục STEM và nghiên cứu khoa học giúp học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục lòng nhân ái, hoạt động xã hội hướng tới cộng đồng.

- Đẩy mạnh hoạt động phong trào văn hóa văn nghệ, thể thao để cả thầy và trò được rèn luyện thể chất, thẩm mỹ, luôn có niềm vui.

- Bằng các thiết chế của nhà trường và kiểm tra, kiểm soát chặt chẽ để đẩy lùi các tệ nạn xã hội, bạo lực học đường; đẩy lùi và xóa bỏ hiện tượng bắt nạt, chèn ép, kì thị, “bạo lực ngôn ngữ” trong học đường; chung tay xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, thân thiện.

- Tổ chức các câu lạc bộ năng khiếu để học sinh tự chọn theo sở thích, sở trường.

- Trang bị các kĩ năng mềm để học sinh thích ứng với cuộc sống thời đại.

**d) Sử dụng học liệu và phương pháp giảng dạy và học tập phù hợp với sự phát triển của công nghệ**

*Sử dụng học liệu:* Sử dụng tài nguyên học liệu của nhà trường là một phần hết sức quan trọng để hướng dẫn học sinh học tập nghiên cứu. Sách Giáo Khoa là gợi thực hiện chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tài liệu biên soạn của nhà trường, các chuyên đề của giáo viên và học sinh là các tài liệu giúp học sinh khám phá chuyên sâu và mở rộng. Thư viện điện tử là kho tàng kiến thức để học sinh tham khảo vận dụng.

***Phương pháp dạy và cách học***

Dạy học hiện đại tập trung vào tổ chức các hoạt động học tập liên tiếp để học sinh tự khám phá và sáng tạo kiến thức. Giáo viên đóng vai trò hướng dẫn và chỉ đạo. Rèn luyện cho học sinh khả năng tư duy phản biện và tự tìm hiểu kiến thức, khai thác tài liệu học tập. Tăng cường học tập cá nhân và học tập hợp tác. Đánh giá kết quả học tập theo mục tiêu bài học và phát triển kỹ năng tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau của học sinh.

Giáo viên không chỉ hướng dẫn học sinh học hỏi về tri thức và kỹ năng chuyên môn mà còn cần bổ sung chủ đề tích hợp liên môn để giải quyết vấn đề phức tạp áp dụng trong thực tiễn.

Không gian dạy học có thể ở nhiều nơi, trong và ngoài trường học. Hình thức dạy học đa dạng, bao gồm lý thuyết, thực hành, nghiên cứu, dự án, trò chơi,

thảo luận, tham quan, và nhiều hoạt động khác. Học sinh có thể làm việc độc lập hoặc nhóm. Sử dụng phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu và điều kiện cụ thể.

### ***Dạy và học trong môi trường thời đại số***

Trong thế giới đang bùng nổ và phát triển không ngừng của công nghệ thông tin; dạy và học đã trở thành một phần quan trọng trong cuộc sống của chúng ta. Môi trường này không chỉ giúp con người khai phóng tiềm năng của họ mà còn đánh bại mọi giới hạn trước đây. Tuy nhiên, trong cuộc cách mạng công nghệ này; sự phát triển vượt bậc của trí tuệ nhân tạo đang khiến nhiều người lo sợ và đặt ra câu hỏi về tương lai của trí tuệ con người. Một số người lo lắng rằng trí tuệ nhân tạo có thể thay thế con người trong nhiều công việc, và nếu chúng ta không bắt kịp cuộc đua công nghệ, chúng ta có thể trở nên lạc hậu và mất việc. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, con người không thể là người thua cuộc trong cuộc chạy đua này. Chính con người đã thúc đẩy sự phát triển của công nghệ và trí tuệ nhân tạo. Hiện tại, chúng ta đang sử dụng chúng như công cụ hữu ích để nâng cao năng suất và tạo sự thuận tiện trong cuộc sống hàng ngày. Có thể khẳng định rằng, trí tuệ nhân tạo không thể thay thế hoàn toàn con người mà là một công cụ phục vụ cho con người. Tuy nhiên, điều quan trọng là không lạm dụng sử dụng trí tuệ nhân tạo một cách không kiểm soát. Chúng ta cần có các quy định rõ ràng và tổ chức sử dụng trí tuệ nhân tạo trong các lĩnh vực hoạt động xã hội để đảm bảo rằng công nghệ này phục vụ lợi ích chung và không gây hại cho con người. Chỉ khi chúng ta biết cân nhắc và sử dụng AI một cách có trách nhiệm, chúng ta mới có thể đảm bảo sự phát triển bền vững của cuộc cách mạng công nghệ này và tận dụng được toàn bộ tiềm năng của nó.

#### **e) Thực hiện tốt việc Kiểm soát quyền lực đảm bảo tính trách nhiệm, công bằng, dân chủ và minh bạch trong công việc.**

— Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ: kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn, chương trình giáo dục, công tác chủ nhiệm

— Kiểm soát quyền lực dựa trên chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của từng chức danh: theo luật pháp, quy chế tổ chức và phân cấp quản lý, quy chế phối hợp giữa Hội Đồng Trường, Ban Giám hiệu và các Đoàn thể, tổ bộ môn, bộ phận.

— Thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ của Ban kiểm soát về các hoạt động hành chính – tài chính, quản lý nhân sự.

— Nâng cao trách nhiệm, hiệu quả của Ban thi đua trong việc thực hiện kiểm tra, giám sát công tác thi đua của các lớp học, phòng ban... Không chủ quan, tự mãn trên thành công.

- Thực hiện tốt quy tắc ứng xử trong nhà trường, quy chế dân chủ, nội quy cơ quan, nội quy học sinh.

- Công khai trương trình giáo dục và chất lượng giáo dục của nhà trường.

**f) Hoạch định kế hoạch chiến lược nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

- Có các giải pháp để thu hút, duy trì nguồn nhân lực. Xây dựng đội ngũ giáo viên có tâm và tầm, là lực lượng nòng cốt thực hiện sứ mệnh của nhà trường

- Thực hiện tốt các chính sách đãi ngộ: quan tâm đến đời sống tinh thần vật chất của đội ngũ, tạo mọi điều kiện để mọi người thăng tiến. Cơ chế quản lý, chính sách lương thưởng luôn được đổi mới để phù hợp với thực tế kết hợp với môi trường làm việc thân thiện, an toàn luôn là giải pháp hữu hiệu để thu hút, duy trì và phát triển nguồn nhân lực.

**g) Đẩy mạnh tuyên truyền, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.**

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về xây dựng Trường học hạnh phúc trong toàn trường.

- Tuyên truyền tới CB, GV, NV và HS về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc thông qua các bài viết đăng tải trên website của trường.

**h) Xây dựng và thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc**

- Căn cứ bộ tiêu chí trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành và bộ tiêu chí trường học hạnh phúc do Công ty Cổ phần phát triển giáo dục Miền Đông (chủ đầu tư hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm) về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong Hệ thống trường Ngô Thời Nhiệm. Ban Giám hiệu, hội đồng sư phạm nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

- Dựa trên kết quả tự đánh giá, nhà trường đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc tại cơ sở. Tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, chỉ tiêu nào chưa đạt được cao thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng để cải thiện mức độ và chất lượng để trường học hạnh phúc.

- Nhà trường căn cứ thực hiện liên quan đến tình hình thực tế từ đối tượng học sinh và người dạy để xây dựng kế hoạch thực hiện theo những giá trị cốt lõi của nhà trường nhằm bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy

tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được bộ tiêu chí đề ra.

## 2. Trách nhiệm của từng thành viên

### a) Ban Giám hiệu

- Có tầm nhìn và phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, khoan dung và tâm lý; có khả năng huy động sức mạnh tổng hợp các yếu tố nội lực và tận dụng thời cơ để lãnh đạo nhà trường.

- Có kỹ năng xây dựng và duyệt các kế hoạch chiến lược, kế hoạch hằng năm của nhà trường hoặc kế hoạch hằng năm của tổ chuyên môn đều phải đáp ứng 6 nguyên tắc:

- + Xác định rõ mục tiêu, tầm nhìn.
- + Đảm bảo tính khoa học: bảo đảm tính hệ thống nhằm quán triệt các yêu cầu, nội dung và thống nhất các bộ phận trong nhà trường.
- + Đảm bảo tính dân chủ, công khai.
- + Đảm bảo tính thực tế.
- + Đảm bảo tính linh hoạt
- + Kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường phải được hội đồng trường duyệt, sau đó cơ quan quản lý cấp trên thẩm duyệt chính thức.

- Quản trị các hoạt động dạy học – giáo dục toàn diện trong nhà trường. Xác định rõ mục tiêu giáo dục của nhà trường đối với đặc thù từng môn học; chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm (đối với học sinh tiểu học), hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (đối với cấp THCS và THPT) giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng thực hành, thích ứng với cuộc sống hiện đại theo 4 nhóm chủ đề Bộ GD & ĐT đã định hướng (Hoạt động hướng vào bản thân; Hoạt động hướng đến xã hội; Hoạt động hướng đến tự nhiên.; Hoạt động hướng nghiệp)

- Quan tâm, tạo mọi điều kiện để hoạt động của Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên thực hiện có hiệu quả.

- Thực hiện tốt công tác chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh; công tác sử dụng học liệu: chọn sách giáo khoa, tài liệu nhà trường biên soạn, tài liệu tham khảo tại thư viện.

- Quản lý chất lượng giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục một cách chuyên nghiệp:

+ Đánh giá năng lực, phẩm chất của học sinh thực hiện theo các thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT và thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

+ Nhà trường xây dựng tiêu chí đánh giá bằng nhận xét phù hợp với từng bộ môn và điểm số của học sinh

+ Đánh giá phẩm chất (kết quả rèn luyện / hạnh kiểm của học sinh) do GVCN đề nghị hiệu trưởng duyệt theo tiêu chí quy định của Bộ trên cơ sở học sinh tự nhận xét, tập thể lớp nhận xét, tham khảo ý kiến của giáo viên bộ môn, giám thị để trình lãnh đạo ký duyệt.

- Sáng tạo và thực hiện tốt các giải pháp giáo dục đạo đức học sinh:
- + Chỉ đạo và tuyên truyền công tác giáo dục học sinh là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và xã hội để phụ huynh đồng thuận, ủng hộ.
- + Làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng để học sinh có ý thức xác định định mục tiêu học tập, rèn luyện năng lực và phẩm chất.
- + Giáo dục truyền thống của nhà trường để học sinh tự hào, giữ gìn và phát triển các truyền thống tốt đẹp của nhà trường.
- + Giáo dục học sinh về ý thức thực hiện pháp luật, nội quy của nhà trường để học sinh hoàn thiện bản thân.
- Tăng cường kiểm tra và giám sát để đảm bảo an toàn trường học: đảm bảo an ninh trật tự, an toàn thực phẩm, an toàn trong các khu vui chơi, sinh hoạt, phòng thí nghiệm, thực hành, phòng nội trú, xe đưa rước học sinh.
- Xây dựng các giải pháp thu hút, duy trì và phát triển nguồn nhân lực.
- + Công tác tuyển dụng nhân sự dựa vào yêu cầu thực tế, đảm bảo chất lượng, không cảm tình cá nhân, không vụ lợi.
- + Hiệu trưởng phân công trong Ban Giám hiệu, các tổ chuyên môn, phân công giáo viên dạy lớp, giáo viên chủ nhiệm phải công bằng, phù hợp với năng lực, nguyện vọng của giáo viên
- Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ và tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, tư tưởng chính trị cho giáo viên nhân viên nhà trường: giúp đỡ giáo viên nâng cao nghiệp vụ, trình độ chuyên môn, kỹ năng, phương pháp dạy học đạt hiệu quả.
- Mời cán bộ Tuyên huấn của thành ủy để tuyên truyền cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm tình hình chính trị, kinh tế trong nước và quốc tế.
- Xây dựng quy chế dân chủ, nội quy cơ quan, nội quy lao động và quy tắc ứng xử trong nhà trường phù hợp với tình hình thực tế.
- Tham mưu cho Hội đồng trường (đối với trường tư thục) về chính sách lương, thi đua – khen thưởng phù hợp với tình hình thực tế.
- Hiệu trưởng không những đảm bảo các tiêu chuẩn về chuyên môn và phẩm chất chính trị theo Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 về ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông mà còn là người hiểu sâu và hiểu kỹ đặc thù giáo dục của trường tư thục để linh hoạt trong điều hành, quản lý hiệu quả trường học.

#### **b) Đối với giáo viên, nhân viên nhà trường:**

Thực hiện đúng quyền hạn, trách nhiệm với nhiệm vụ được phân công; Thực hiện đúng nội quy cơ quan, nội quy lao động, quy tắc ứng xử và quy định của các Đoàn thể trong nhà trường.

##### **- Giáo viên chủ nhiệm**

- + Là người thiết kế, hướng dẫn học sinh xây dựng lớp học hạnh phúc.
- + Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm, tổ chức tốt hoạt động của lớp.
- + Giáo viên chủ nhiệm phải nắm vững hoàn cảnh gia đình, tính cách, sở trường... của học sinh.
- + Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn để đôn đốc theo dõi tình hình giảng dạy và học tập.

+ Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh trong việc giáo dục giải quyết các vấn đề liên quan.

+ Có các giải pháp để xây dựng tình đoàn kết, ngăn chặn bạo lực học đường.

+ Có các kỹ năng hướng dẫn học sinh hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

+ Có kỹ năng xử lý phù hợp với tình huống thực tế

+ Luôn rõ ràng, minh bạch về tài chính.

+ Thực hiện đánh giá hạnh kiểm công bằng, khách quan

- **Giáo viên bộ môn:**

+ Giảng dạy đúng nội dung và yêu cầu kiến thức bộ môn;

+ Hướng dẫn học sinh sử dụng học liệu linh hoạt, phù hợp; chủ động, sáng tạo nhằm không ngừng phát triển phẩm chất và năng lực.

+ Luôn cải tiến phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và thời đại công nghệ số, các yêu cầu của nhà trường.

+ Không ngừng học tập để nâng cao trình độ nghiệp vụ, kỹ năng - kỹ thuật dạy học.

+ Đánh giá học sinh bằng điểm số và nhận xét đúng năng lực, khuyến khích học sinh phát huy tính chủ động, sáng tạo; coi trọng sự tiến bộ của học sinh.

+ Thực hiện đúng chuẩn mực đạo đức nhà giáo theo Quyết định 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 về đạo đức nhà giáo và Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

- **Nhân viên:**

+ Cải tiến phương pháp làm việc, không ngừng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn. Đối với bộ phận văn phòng cần nâng cao trình độ công nghệ thông tin để thích ứng với quá trình chuyển đổi số

+ Thái độ phục vụ hòa nhã, cởi mở; đoàn kết với mọi thành viên trong nhà trường.

**c) Đối với học sinh**

- Xác định được mục đích học tập: “*học để biết – học để làm – học để chung sống – học để khẳng định mình*” từ đó biết xây dựng kế hoạch học tập đạt hiệu quả, định hướng nghề nghiệp cho tương lai; tích cực tham gia các hoạt động phong trào đoàn thể của trường, lớp.

- Phân đấu thực hiện 05 phẩm chất (Yêu nước; Nhân ái; Chăm chỉ; Trung thực; Trách nhiệm) và 10 năng lực cốt lõi: Tự chủ và tự học; Kỹ năng giao tiếp hợp tác nhóm với các thành viên khác; Giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau một cách sáng tạo và triệt để; Ngôn ngữ; Tính toán; Tin học; Thể chất; Thẩm mỹ; Công nghệ; Tìm hiểu tự nhiên và xã hội.)

- Thực hiện nghiêm túc các nội quy, quy định của nhà trường, thân thiện, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, kính trọng lãnh đạo, giáo viên, nhân viên và khách đến làm việc với nhà trường.

**d) Phụ huynh**

- Kết nối với nhà trường- giáo viên chủ nhiệm để giáo dục học sinh, tôn trọng nhà trường và giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên của nhà trường.

- Thực hiện quy tắc ứng xử văn minh, nghĩa tình.

- Tạo điều kiện để con em được học hành tốt nhưng không chiều chuộng thái quá

- Đóng góp ý kiến với nhà trường bằng hình thức gặp trực tiếp, gián tiếp: gọi điện thoại, email, zalo, nhắn tin hoặc thông qua thùng thư góp ý; không viết thư vu khống, nặc danh, không can thiệp vào công việc nội bộ của nhà trường.

**3. Tiến độ thực hiện****a) Trong tháng 10/2023:**

- Tập huấn cho toàn thể giáo viên, công nhân viên về nội dung các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc và giải pháp thực hiện. Từng bộ phận có liên quan thảo luận nội dung, giải pháp liên quan đến bộ phận mình thực hiện.

- Giáo viên chủ nhiệm triển khai xây dựng các tiêu chí lớp học hạnh phúc. GVCN cần sự đồng thuận, hỗ trợ của PHHS.

- Tổ bộ môn nghiên cứu các chủ đề liên quan đến lớp học hạnh phúc để lồng ghép trong các tiết sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt đoàn thể, chuyên đề, ....

**b) Tháng 11/2023**

- Tất cả các hoạt động liên quan đến tiêu chí trường học hạnh phúc được thực hiện chính thức từ 01/11/2023.

**c) Khảo sát, đánh giá kết quả thực hiện**

- Tháng 4/2024 sẽ tổ chức lấy ý kiến của các thành viên trong nhà trường theo các tiêu chí liên quan đánh giá về mức độ đạt được của các tiêu chí.

- Từ năm học 2024 – 2025: Tiếp tục rút kinh nghiệm, điều chỉnh các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với tình hình thực tế; nhân rộng điển hình mô hình trường học, lớp học hạnh phúc một cách đồng bộ, hiệu quả.

**d) Đánh giá mức độ thực hiện:** được lồng ghép trong chương trình sinh hoạt lớp, sinh hoạt tổ chuyên môn – kết hợp với tổ Công đoàn, đoàn trường. Định kỳ vào cuối học kỳ, cuối năm học khảo sát mức độ thực hiện các tiêu chí trường học hạnh phúc trên cơ sở bảng điểm/ bảng đánh giá mức độ của mỗi tiêu chí.

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.****1. Lãnh đạo nhà trường**

- Xây dựng Kế hoạch và triển khai kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc đối.

- Chủ trì tổ chức tập huấn, hướng dẫn thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức kiểm tra việc triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc; định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết để rà soát, bổ sung, điều chỉnh quá trình tổ chức thực hiện phù hợp với tình hình thực tế; biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân triển khai thực hiện đạt kết quả tốt.

## 2. Tổ chức đoàn thể

Toàn bộ thành viên của hệ thống chính trị nhà trường phối hợp tuyên truyền, vận động tới các thành viên trong nhà trường (cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh) tích cực tham gia thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc.

Phát huy vai trò tiên phong của Đảng viên, Đoàn viên, Thanh niên trong việc thực hiện.

## 3. Giáo viên, nhân viên, học sinh.

Thực hiện nghiêm túc các nội dung trong kế hoạch và bộ tiêu chí để đạt kết quả.

## 4. Tập thể lớp học

Giáo viên chủ nhiệm các lớp triển khai thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc theo yêu cầu cần đạt của bộ tiêu chí đối với tập thể lớp.

Nhà trường tổ chức lấy ý kiến học sinh trong lớp vào cuối năm học để có cơ sở đánh giá mức độ đạt được của từng lớp

Trên đây là kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc của trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm, đề nghị các cá nhân, tập thể nghiêm túc triển khai thực hiện để đạt kết quả.

### Nơi nhận:

- Sở GDĐT để báo cáo;
- Đảng bộ trường;
- Hội đồng trường để báo cáo
- BGH nhà trường để chỉ đạo thực hiện;
- Công đoàn cơ sở để phối hợp;
- Tổ trưởng bộ môn/ bộ phận
- Đoàn thanh niên
- GVCN các lớp
- Ban ĐDCMHS;
- Lưu.

